

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03.02 МОДУЛЬ 3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ

Анатомия и возрастная физиология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд.мед.наук, Доцент, Машанов Александр Александрович

должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Цель и задачи учебной дисциплины - развивать компетенции будущих педагогов, обеспечить культурное, профессионально – ориентированное образование личности.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы.

Обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Обучающийся должен иметь навыки:

- оказания первой медицинской помощи ребенку;
- организации рабочего места учащегося;
- проведения диагностики состояния здоровья учащегося.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1: .Обладает естественнонаучной картиной мира и использует её в решении профессиональных задач	
ОПК-8.2: .Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования систем образования	
ОПК-8.3: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и коррекционно- развивающей деятельности.	
ОПК-8.4: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; современными технологиями образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	
ОПК-8.5: Ведет научные исследования под руководством и использует их результаты в психолого-педагогической практике.	
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности</b>	

<b>для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1: Знает основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии организации учебного процесса	
УК-7.2: Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий	
УК-7.3: поддерживает должный уровень физической формы и здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.4: Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=14551>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Организм человека и его строение.</b>									
	1. Организм человека и его строение. Анатомия и физиология нервной системы	4							
	2. Гигиена письма и чтения. Гигиеническая оценка чередований и дозировка различных видов деятельности ребенка на уроке. Гигиеническая оценка расписаний уроков с учетом сменности. Составление примерного суточного режима учебного дня учащихся начальных классов с учетом сменности. Физиологическое обоснование каждого режимного момента			4					
	3. Изучение теоретического материала							8	
<b>2. Высшая нервная деятельность.</b>									
	1. Высшая нервная деятельность. Возрастная физиология и гигиена анализаторов	4							

2. Выявление объема кратковременной памяти. Образная память. Внимание. Объем внимания. Внимание и работоспособность. Определение остроты зрения. Гигиена зрения. Определение остроты слуха			4					
3. Изучение теоретического материала							8	
<b>3. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.</b>								
1. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Возрастные особенности крови и кровообращения	4							
2. Определение соответствия учебной мебели возрастным особенностям школьников. Гигиеническая оценка теплового режима классной комнаты. Гигиеническая оценка освещения, водоснабжения, санитарного состояния классной комнаты. Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата. Определение пульса и артериального давления.			4					
3. Изучение теоретического материала							8	
<b>4. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений</b>								
1. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.	3							



2. Задержка дыхания в покое и после дозированной нагрузки. Составление меню на неделю с учетом затраченной энергии для детей младшего школьного возраста.			4					
3. Изучение теоретического материала							8	
<b>5. Возрастная эндокринология.</b>								
1. Возрастная эндокринология. Возрастные особенности органов выделения	3							
2. Денатурация белка. Нарушение свойств белков при действии на них алкоголя. Конечные продукты обмена и их выведение из организма. Образование мочи и гигиена мочеполовых органов.			2					
3. Изучение теоретического материала							4	
Всего	18		18				36	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие для студентов вузов (Москва: АРТА).
2. Назарова Е. Н., Жилев Ю. Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование"(Москва: Издательский центр "Академия").
3. Соколова Н. В., Гончарова И. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для студентов бакалавриата естественно-географического факультета, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «педагогическое образование» и 44.03.05 «педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профили: «биология», «химия, экология», «география, экономика»(Воронеж: ВГПУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.